



## CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

- As diferentes realidades e perspetivas sociais que se confrontam na conservação do lince-ibérico.
- O impacto dos media na sociedade.
- Capacidade de analisar informações de forma crítica.

## COMPETÊNCIAS

- Habilidades de comunicação linguística. Os alunos devem interagir oralmente e por escrito de forma coerente e apropriada.
- Habilidades em matemática e ciências, tecnologia e engenharia. Habilidades científicas envolvem a compreensão e a explicação do ambiente natural e social, utilizando a observação, entre outras metodologias, para formular perguntas e tirar conclusões baseadas em evidências.
- Habilidades digitais. Os alunos utilizarão as tecnologias digitais de forma segura, sustentável, crítica e responsável para a aprendizagem.
- Habilidades pessoais, sociais e de aprendizagem para aprender. As atividades propostas incentivam os alunos a gerir o tempo e as informações de forma eficaz, colaborando com os outros de forma construtiva.
- Habilidades de cidadania. Os alunos são incentivados a demonstrar um compromisso ativo com a sustentabilidade, em linha com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definidos na Agenda 2030.
- Habilidades empreendedoras. Os alunos são incentivados a treinar as suas habilidades de pensamento para analisar e avaliar o ambiente ao seu redor e para criar e reformular ideias usando imaginação, criatividade, pensamento estratégico e reflexão ética, crítica e construtiva.

## OBJETIVOS

- Detetar alegações duvidosas, tendenciosas ou completamente falsas.
- Aprender a verificar informações usando fontes confiáveis.
- Refletir sobre os diferentes interesses em torno da conservação de espécies protegidas e como isso se reflete nos *media*.

## CONSIDERAÇÕES GERAIS

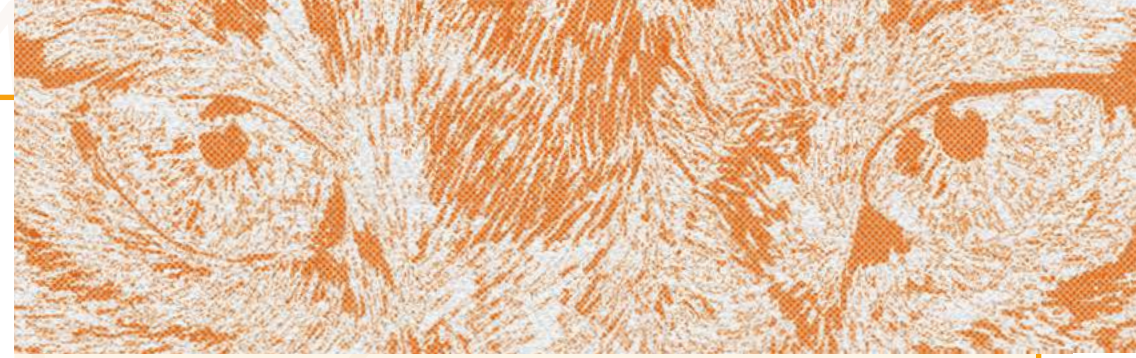
Esta ficha pode ser usada como uma primeira introdução à conservação da espécie, um ponto de partida para um projeto educativo focado no lince-ibérico e sua conservação e um ponto de partida para perguntas-chave que os alunos devem fazer para entender a situação atual da espécie.

## DESENVOLVIMENTO

### Atividade 1. Leitura e análise de um artigo de jornal.

Na seção de materiais, há um link para um artigo publicado na edição digital do El Diário em 2 de março de 2025, que descreve a rejeição enfrentada em três áreas do nosso país em relação à reintrodução da espécie, com base em opiniões polarizadas e no uso de informações incompletas e erradas. Propõe-se realizar uma leitura abrangente com os alunos, esclarecendo quaisquer dúvidas que possam surgir.

Para complementar essa leitura, uma verificação colaborativa de factos pode ser realizada usando IA, para que eles possam verificar as declarações do artigo com fontes verificadas. Para isso, os alunos escolherão uma declaração controversa do artigo e usarão IA para fazer perguntas sobre ela, por exemplo: É verdade que a reintrodução do lince afeta negativamente os agricultores locais? Qual o impacto real do lince-ibérico sobre outras espécies? A IA fornecerá dados e fontes que devem ser cruzados com uma fonte científica.



## Atividade 2. Perguntas a Responder

A seguir, quatro perguntas são propostas para refletir sobre o conteúdo do artigo, para as quais podem ser definidos vários formatos de resposta.

Pergunta 1: Explique, justificando, se concorda com o título do artigo “O lince é o novo lobo: o ambiente hostil de caçadores e agricultores paralisa três planos de reintrodução do felino”. Se discordar, proponha um título alternativo.

Pergunta 2: O artigo apresenta vários argumentos contra a reintrodução do lince, todos eles errados. Escolha um deles e refute-o criticamente. Pode consultar os materiais de formação e o folheto, bem como o site do projeto LIFE Lynxconnect, para encontrar mais informações.

Pergunta 3: O artigo termina com a afirmação: “No final de outubro, o Governo Regional de Castilla y Leon finalmente descartou a reintrodução do felino em Zamora até que, segundo eles, “haja um consenso social”. Na sua opinião, que ação(ões) pode(m) ajudar a alcançar esse consenso social?

Pergunta 4: Se você fosse alguém envolvido na gestão e conservação da espécie, que medidas tomaria para incentivar o público em geral a ter uma visão informada e crítica sobre a conservação do lince-ibérico?

## Atividade 3. Verdadeiro ou Falso: Análise com IA.

Esta atividade permitirá que os participantes detetem afirmações duvidosas, tendenciosas ou completamente falsas. Para isso, divida o artigo em fragmentos-chave (por exemplo, afirmações como “...a reintrodução do lince seria fatal...”). Esses fragmentos serão copiados para uma IA generativa, como o ChatGPT, e os participantes perguntarão: “Esta afirmação é verdadeira, falsa ou enganosa? Por quê?”. Em seguida, eles anotarão a resposta da IA e adicionarão a sua própria conclusão, avaliando a confiabilidade do argumento.

## MATERIAIS

- Link para o artigo de imprensa sobre a Atividade 1: [https://www.eldiario.es/sociedad/lince-nuevo-lobo-ambiente-hostil-cazadores-agricultores-paraliza-tres-planos-reintroduccion-felino\\_1\\_12093794.html](https://www.eldiario.es/sociedad/lince-nuevo-lobo-ambiente-hostil-cazadores-agricultores-paraliza-tres-planos-reintroduccion-felino_1_12093794.html)

## MAIS INFORMAÇÕES PARA EXPANDIR

- Bibliografia sobre lincos: <https://lifelynxconnect.eu/bibliografia/>
- História da conservação do lince-ibérico: <https://www.youtube.com/@lifelynxconnect>
- Notícias sobre lincos: <https://lifelynxconnect.eu/noticias/>

## ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Em todas as regiões incluídas no projeto LIFE Lynxconnect, existem Centros de Recuperação de Espécies Ameaçadas de Extinção. Esses tipos de instalações geralmente oferecem programas de visitas guiadas detalhando o seu trabalho, as espécies que chegam até aí, etc. Isso é particularmente interessante.



Beneficiário coordenador:



Junta de Andalucía

Beneficiários associados:





## CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

- Explorar o estado da espécie na Península Ibérica, a sua evolução e o futuro da sua conservação.
- Compreender os diferentes papéis envolvidos na conservação do lince e encontrar pontos em comum entre eles.
- Comparar criticamente os prós e os contras da reintrodução do lince-ibérico nos seus territórios nativos, utilizando fontes de informação fiáveis..

## COMPETÊNCIAS

- Habilidades de comunicação linguística. Os alunos devem interagir oralmente e por escrito de forma coerente e apropriada.
- Habilidades em matemática e ciências, tecnologia e engenharia. As habilidades científicas envolvem a compreensão e a explicação do ambiente natural e social, utilizando a observação, entre outras metodologias, para formular perguntas e tirar conclusões baseadas em evidências.
- Habilidades digitais. Os alunos utilizarão as tecnologias digitais de forma segura, sustentável, crítica e responsável para a aprendizagem.
- Habilidades pessoais, sociais e de aprendizagem para aprender. As atividades propostas incentivam os alunos a gerir o tempo e as informações de forma eficaz, colaborando com os outros de forma construtiva.
- Habilidades de cidadania. Os alunos são incentivados a demonstrar um compromisso ativo com a sustentabilidade, em linha com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definidos na Agenda 2030.
- Habilidades empreendedoras. Os alunos são incentivados a treinar as suas habilidades de pensamento para analisar e avaliar o ambiente ao seu redor e para criar e reformular ideias usando imaginação, criatividade, pensamento estratégico e reflexão ética, crítica e construtiva.

## OBJETIVOS

- Analisar diversos pontos de vista existentes sobre a gestão do lince.
- Ajudar os alunos a desenvolver uma perspetiva crítica sobre a importância da espécie e o papel do ser humano na sua conservação.

## CONSIDERAÇÕES GERAIS

Nesta atividade e em todas aquelas que utilizam IA, é interessante acompanhar e até mesmo criar colaborativamente um guia básico sobre como utilizar IA generativa de forma ética, com recomendações como as seguintes:

- Use a IA como ferramenta de apoio, não como substituta do seu pensamento.
- Compare informações com outras fontes.
- Não copie sem entender: reflita antes de usar o que for gerado.
- Mencione o crédito da fonte se utilizar uma ideia gerada por IA.
- Use uma linguagem respeitosa e responsável.
- Lembre-se: a IA não tem emoções ou opiniões reais.

## DESENVOLVIMENTO

### Atividade 1. Se o lince pudesse falar...

Esta atividade visa estabelecer uma primeira abordagem à espécie, utilizando dinâmicas criativas e ferramentas de IA. Os alunos entrevistarão o lince utilizando o ChatGPT ou outra IA conversacional. Para isso, pediremos à IA que se coloque no lugar de um lince e faça diferentes perguntas:

O que está a acontecer à espécie na Península Ibérica? Como vive um lince-ibérico?

Por que está em perigo?

Pedimos à IA que gere uma biografia criativa na primeira pessoa do lince, e os resultados poderão ser usados para gerar pequenos textos narrativos ou vídeos animados como produto final, nos quais o lince fale sobre a sua situação.

## Atividade 2. Mapa de Conflitos.

Esta atividade concentra-se na identificação e análise dos diferentes papéis envolvidos na gestão e conservação do lince. O primeiro passo será identificar em conjunto os diferentes stakeholders relacionados com a espécie. Em seguida, dividiremos o grupo nas seguintes equipas: cientistas, caçadores, criadores de gado, agricultores, ambientalistas, políticos, autoridades públicas, SEPNA (Serviço de Proteção da Natureza e Ambiente, da GNR), moradores rurais, etc. Os alunos serão divididos em grupos, e cada grupo pesquisará e construirá o ponto de vista de seus personagens, utilizando IA para gerar argumentos a favor e contra a conservação e a presença do lince, de acordo com o seu papel.

Um mapa visual do conflito de interesses pode ser gerado digitalmente usando Canva, Miro ou Genially, incluindo links para fontes, vídeos, depoimentos, etc.

## Atividade 3. O Grande Debate.

Os grupos representam as suas personagens numa mesa redonda ou debate simulado, podendo utilizar avatares gerados por IA ou simplesmente defender os seus papéis oralmente. Para auxiliá-los, podem usar a ficha de personagem e o guia de debate fornecidos nos materiais adicionais. Como produto final, pode ser criado um vídeo do debate, gravado ou apresentado ao vivo com suporte visual.

## Atividade 4. Avaliação Crítica e Reflexão Final.

Para concluir, os alunos refletirão sobre o que aprenderam. Por meio da comparação de posições, da redação de uma carta formal, de um artigo de opinião, etc., as principais conclusões do debate serão capturadas, incentivando os alunos a envolverem-se no pensamento crítico. Isso pode ser apoiado pelo modelo de reflexão final fornecido nos materiais.

## MATERIAIS

- Ficha de Personagem (Apêndice I).
- Guia de Discussão (Apêndice I).
- Modelo de Reflexão Final (Apêndice I).



## MAIS INFORMAÇÕES PARA EXPANDIR

- Projeto LIFE Lynxconnect: <https://lifelynxconnect.eu/>
- Notícias Lynx: <https://lifelynxconnect.eu/noticias/>
- Wildbook AI. Uma plataforma que usa IA para identificar animais ameaçados de extinção por meio de reconhecimento de imagem: <https://www.wildme.org/wildbook.html>
- UNESCO – “IA e o Futuro da Educação” (2021). Integrando a IA na aprendizagem e promovendo o julgamento crítico: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377071>

## ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Uma atividade sugerida para expandir e envolver toda a escola poderia ser a elaboração de uma campanha de consciencialização voltada para toda a comunidade escolar. Isso poderia incluir textos em media sociais, sinalização digital ou vídeos curtos (reels).



Beneficiário coordenador:



Junta de Andalucía

Beneficiários associados:





## CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

- As ameaças que têm dificultado a recuperação da espécie na Península Ibérica.
- O surgimento e a crescente importância de novas ameaças à espécie.

## COMPETÊNCIAS

- Habilidades de comunicação linguística. Os alunos devem interagir oralmente e por escrito de forma coerente e apropriada.
- Habilidades em matemática e ciências, tecnologia e engenharia. As habilidades científicas envolvem a compreensão e a explicação do ambiente natural e social, utilizando a observação, entre outras metodologias, para formular perguntas e tirar conclusões baseadas em evidências.
- Habilidades digitais. Os alunos utilizarão as tecnologias digitais de forma segura, sustentável, crítica e responsável para a aprendizagem.
- Habilidades pessoais, sociais e de aprendizagem para aprender. As atividades propostas incentivam os alunos a gerir o tempo e as informações de forma eficaz, colaborando com os outros de forma construtiva.
- Habilidades de cidadania. Os alunos são incentivados a demonstrar um compromisso ativo com a sustentabilidade, em linha com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definidos na Agenda 2030.
- Habilidades empreendedoras. Os alunos são incentivados a treinar as suas habilidades de pensamento para analisar e avaliar o ambiente ao seu redor e para criar e reformular ideias usando imaginação, criatividade, pensamento estratégico e reflexão ética, crítica e construtiva.

## OBJETIVOS

- Identificar ameaças atuais e emergentes que possam dificultar a recuperação da espécie.
- Apresentar educação e informação cidadã como ferramentas adequadas para contribuir para a conservação do lince-ibérico.
- Identificar notícias falsas e desmascará-las com evidências científicas.
- Expressar opiniões informadas sobre as ameaças à espécie.

## CONSIDERAÇÕES GERAIS

Essas atividades visam dar mais um recolher informações previamente sobre as situações que levam ao declínio das populações de linces e aquelas que afetam negativamente sua expansão.

## DESENVOLVIMENTO

### Atividade 1. Leitura Crítica: O Perigo da Fauna Doméstica.

O ponto de partida para esta atividade é a leitura do artigo “Controle de Cães e Gatos de Rua Não Será Mais Autorizado a Partir de 29 de Setembro”, publicado em 13 de abril de 2023, na edição digital do jornal ABC. Sugere-se uma leitura crítica do artigo, identificando, individualmente ou em grupo, as seguintes questões:

- As principais afirmações do texto.
- As fontes citadas e sua credibilidade.
- Possíveis vieses ou pontos de vista implícitos.

Com esses pontos esclarecidos, pode-se organizar um debate em que se formem uma posição a favor do controle de espécies assilvestradas; uma posição contrária a esse controle, que priorize o bem-estar animal; e uma posição intermediária que busque soluções equilibradas.

### Atividade 2. Caçando boatos sobre o lince.

Os alunos serão apresentados a uma série de manchetes reais ou inventadas, por exemplo:

“Um lince invade o parquinho de uma creche”; “Linces trazem doenças para áreas rurais”; ou “Linces geneticamente modificados são libertados para controlar coelhos”.

De forma crítica, os alunos tentarão concluir se essas manchetes são verdadeiras e os sinais que indicam que podem ser notícias falsas.

Eles também podem usar a IA para determinar se as alegações propostas são verdadeiras ou falsas e encontrar fontes científicas que contradigam essas ideias. Por fim, como produto final, podem ser criados “Alertas de Hoax”: planilhas que incluem a negação, as fontes confiáveis consultadas e uma explicação simples. Podem ser usadas ferramentas como Maldita.es, Newtral ou o próprio Google para verificar a veracidade das manchetes.

### Atividade 3. Ensaio Argumentativo.

Nesta atividade, os alunos devem escrever um breve ensaio sobre os seguintes tópicos:

- Controlar os felinos assilvestrados é necessário para proteger o lince-ibérico.
- A desinformação é uma ameaça ecológica do século XXI.
- A conservação do lince-ibérico só será possível com consenso social.

Os ensaios terão a seguinte estrutura:

- Introdução: apresentação do tema.
- Argumentação: 2 a 3 argumentos apoiados por dados.
- Contra-argumento.
- Conclusão.

### Atividade 4. Análise Crítica de Notícias.

Os alunos receberão três notícias sobre o lince, com diferentes ângulos (alarmista, político, técnico), e responderão às seguintes perguntas:

- Qual é o foco de cada notícia?
- Que tipo de linguagem é usada?
- Que interesses ou ideologias podem estar por trás dela?
- Baseia-se em fontes científicas? Quais?

Por fim, os alunos refletirão sobre como isso afeta a percepção pública sobre o lince-ibérico.

### MATERIAIS

- Link para o artigo de imprensa da Atividade 1: <https://www.abc.es/deportes/caza/control-perros-errantes-gatos-asilvestrados-dejara-autorizarse-20230413133046-nts.html>
- Links para os artigos de imprensa da Atividade 4:
  - » <https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2025-05-22/el-lince-alcanza-los-2400-ejemplares-en-2024-un-19-mas-que-el-ano-anterior.html>
  - » <https://es.euronews.com/green/2025/05/07/salvado-de-la-extincion-el-lince-iberico-se-enfrenta-ahora-a-un-futuro-incierto-en-espana>
  - » <https://www.wwf.es/?67540%2Fxito-de-conservacion-el-lince-iberico-baja-de-categoria-de-amenaza-de-en-peligro-a-vulnerable=&utm>

### MAIS INFORMAÇÕES PARA EXPANDIR

- Artigo da National Geographic: Temos um problema com gatos sobre o qual ninguém quer falar: [https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-animales/gatos-libertad-suponen-problema-que-nadie-quiere-hablar\\_20318#twitter](https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-animales/gatos-libertad-suponen-problema-que-nadie-quiere-hablar_20318#twitter)
- estudo da Fundação Artemisán sobre a presença de gatos assilvestrados em áreas Natura 2000 e suas consequências: <https://fundacionartemisan.com/gatos-problema-fauna-silvestre-colonias/>

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Algumas ideias para levar essas atividades adiante:

- Diário de reflexão (individual): “O que aprendi hoje sobre como os media influenciam a conservação das espécies?”
- Artigo de opinião (individual ou em grupo): Escreve um pequeno artigo com uma abordagem crítica sobre uma ameaça ao lince-ibérico.
- Comparação de manchetes: Reúne várias manchetes de notícias reais e analisa-as com base apenas na linguagem que elas utilizam.



Beneficiário  
coordenador:



Junta de Andalucía

Beneficiários associados:





## FICHA DE PERSONAGEM

**NOME DO PERSONAGEM:**

**GRUPO OU PAPEL DESEMPENHADO:** (ambientalista, caçador, político, cientista, morador rural...)

**OPINIÃO SOBRE A CONSERVAÇÃO DO LINCE-IBÉRICO:**

**ARGUMENTOS PRINCIPAIS:**

**O QUE PROPÕES FAZER EM RELAÇÃO AO LINCE-IBÉRICO?**

**Fontes ou inspiração utilizadas (IA, sites, artigos, etc.):**

## GUIA PARA O DEBATE

**NOME DO PARTICIPANTE:**

**PAPEL DESEMPENHADO:**

**ARGUMENTOS CHAVE QUE IRÁS DEFENDER:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**PERGUNTAS QUE PODERIAS FAZER A OUTRAS PERSONAGENS:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**COMO RESPONDERÍAS SE CRITICASSEM A TUA POSIÇÃO?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



lynxconnect



## MODELO DE REFLEXÃO FINAL

**NOME DO PARTICIPANTE:**

**O QUE APRENDESTES SOBRE O CONFLITO DO LINCE IBÉRICO?**

**QUAL É A TUA POSIÇÃO E POR QUÊ?**

**QUE FERRAMENTAS DE IA USASTE E COMO ESTAS TE AJUDARAM?**

**O QUE MELHORARIAS NO PROJETO?**